

PRITARTA
Panevėžio miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus
vedėjo 2020
įsakymu Nr. VĮ-60(22.1.7)

PATVIRTINTA
Panevėžio lopšelio-darželio
„Jūratė“ direktoriaus
2019-12-31
įsakymu Nr. V-189

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „JŪRATĖ“
2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Įstaigos pristatymas.....	3
3. Situacijos pristatymas:.....	4
Išorinės aplinkos analizė PESTE.....	4
Vidinių išteklių analizė.....	5
4. Įsivertinimas.....	8
5. Lopšelio-darželio vizija.....	9
6. Lopšelio-darželio misija.....	10
7. Lopšelio-darželio vertybės.....	10
8. Strateginiai tikslai.....	11
9. Strateginių priemonių realizavimo planas.....	11
10. Lėšų poreikis strategijai įgyvendinti.....	16
11. Plano įgyvendinimo ir stebėsenos procesas.....	17

I SKYRIUS ĮVADAS

Panevėžio lopšelio-darželio „Jūratė“ 2020-2022 metų strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, valstybinės švietimo strategija 2013-2022 metams, Panevėžio miesto 2014-2020 metų strateginės plėtros planu, Geros mokyklos koncepcija, kitais Panevėžio miesto savivaldybės dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo mokyklų veiklą. Strateginis planas nusako Panevėžio lopšelio-darželio „Jūratė“ plėtotės strategines kryptis, tikslus, uždavinius ir apibrėžia veiklos rezultatus.

2020-2022 metų strateginį planą rengė direktoriaus 2019 metų rugsėjo 2 d. įsakymu V- 108 sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui 2020-2022 metams ir 2020 metų metiniam veiklos planui parengti“ atsižvelgdama į viso bendruomenės (tėvelių, socialinių partnerių, savivaldos) nuomones, teiktus pasiūlymus.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis bus siekiama užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė ir sudarytos sąlygos vaikams įgyti visas vaiko ugdymo/si kompetencijas: sveikatos saugojimo, socialinę, komunikavimo, pažintinę, meninę bei sėkmingai pasiruošti mokyklai.

2020-2022 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai bus įgyvendinami įstaigos bendruomenės (tėvų, pedagogų, specialistų) pastangomis.

II SKYRIUS ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Panevėžio lopšelis-darželis „Jūratė“ įkurtas 1969 metais. Įstaiga įsikūrusi adresu Palangos g.28, LT- Panevėžys, tel : (8 45) 465253, elektroninis paštas– darjurate@gmail.com
rastine@darzelisjurate.lt

Internetinė svetainė– www.darzelisjurate.lt 2019m. paminėjo savo veiklos 50-metį. Įstaiga įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje mieste – netoli didžiųjų gyvenamųjų rajonų, kuriuose gausiai kuriasi jaunos šeimos, patogus susisiekimas su miesto centru. Lopšelis – darželis yra ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipo švietimo įstaiga, teikianti ankstyvąjį, specialųjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Renovuotas pastatas, aukšta pedagogų kvalifikacija ir dėmesys šeimų poreikiams bei kryptingas veiklos viešinimas per šiuolaikines socialines medijas taip pat įtakoja lopšelio-darželio įvaizdį. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, Panevėžio miesto savivaldybės norminiais aktais ir kitais teisės aktais.

Strateginio plano rengimo metais, t.y. 2019-2020 mokslo metais lopšelyje– darželyje veikia 12 grupių, iš jų: 3 ankstyvojo amžiaus (lopšelio), 3 bendrojo ikimokyklinio amžiaus, 1

bendrojo priešmokyklinio amžiaus, 2 specialiojo ikimokyklinio amžiaus grupės, 1 jungtinė specialiojo ugdymo grupė, 2 specialiojo priešmokyklinio amžiaus grupės. Įstaigą lanko 164 vaikai. Specialiųjų ugdymosi poreikų turintys – 109 ugdytiniai. 25 vaikams yra nustatytas negalios lygis, 1 vaiko šeima gauna socialinę pašalpą, 6 priešmokyklinio amžiaus vaikams skirtas nemokamas maitinimas (pietūs), 23 vaikai auga daugiavaikėse šeimose, kuriose auga 3 ir daugiau vaikų.

2020 m. sausio 2 d. užimta 63,52 pareigybių, dirba 65 darbuotojai. 1 vadovas. 33 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Pedagogų kvalifikacija: 19 įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniojo mokytojo, 5 – mokytojo, psichologė – IV kategorija.

Pagalbą vaikams teikia pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda: logopedai, specialieji pedagogai, psichologas, judesio korekcijos pedagogas, fizinės medicinos ir reabilitacijos specialistas. Vaikų meninę kompetenciją ugdo meninio ugdymo pedagogai (muzikos ir dailės). Atsižvelgiant į tėvų poreikius, organizuojama papildoma veikla: šokiai, krepšinis, ankstyvoji anglų kalba, futbolas, baletas, šokių pradžios. Sėkmingai veikia robotikos užsiėmimai.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE.

1.1. Politiniai, teisiniai:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Įstaigoje sudarytos sąlygos ugdyti kūrybingai asmenybei ir tenkinti saviraiškos poreikius: meno, sporto ir kt.
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė bei 3 pažangos sritys: visuomenė, ekonomika ir valdymas. Pokyčių laukiama šiose srityse: 1) sumani visuomenė, 2) sumani ekonomika ir 3) sumanus valdymas.
- Lietuvos Respublikos Seimas 2013m. gruodžio 23d. nutarimu Nr. XII– 745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“ patvirtino Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, kurioje numatytos svarbiausios švietimo veiklos kryptys. Pagrindinis strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržiam ir savarankiškam žmogui, atsakingai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį
- Panevėžio miesto 2014-2020 metų strateginės plėtros plane numatyta: „Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir aukštą ugdymo įstaigų darbuotojų kvalifikaciją, vykstant pedagoginio personalo kaitai“, Įstaigoje dirba motyvuoti, aukštos kvalifikacijos pedagogai, tobulinantys profesinę kvalifikaciją.
- Panevėžio miesto 2014-2020 metų strateginės plėtros plane numatyta: „Sveikos gyvensenos principų ir įgūdžių sklaida bendruomenėje.“ Įstaigoje sudarytos galimybės vaikų fiziniui aktyvumui ugdyti, vyksta sveikatingumo renginiai, rengiami projektai.
- Mokyklos programų kūrimas leidžia atsižvelgti į įstaigos bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius ir socialinius aplinkos veiksnius.

1.2. Ekonominiai:

- Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką.

Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų. Ikimokyklinio ugdymo mokykla turi galimybę aktyviai dalyvauti projektuose finansinei paramai gauti, ieškoti rėmėjų. Įsijungti į projektų vykdymą kaip partneriai.

- 2013 metais renovuotas įstaigos pastatas. Per kelerius metus vaikų lopšelyje-darželyje atliktas dalies grupių rūbinių, kabinetų, maitinimo bloko einamieji remonto darbai, atnaujintos visų grupių virtuvėlės, tačiau įstaigai skiriamo finansavimo nepakanka, kad renovuoti elektros instaliaciją, vamzdynus, pakeisti grindis bei atnaujinti ugdymo erdves, pritaikant jas prie šiuolaikinės modernios ugdymo aplinkos sampratos.

- Teisės aktai numato galimybę skirti 2 procentus GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti lopšelio-darželio reikmėms. Šias lėšas naudojame vaikų civiliniam draudimui, nupirkome trinkeles po žaidimų kompleksu, kėdes salėje, eglę su žaislais– šventiniams renginiams

1.3. Socialiniai:

- Lopšelio-darželio veiklai ir jo strateginio plano kryptims įtakos turi ir bendroji Lietuvos socialinė politika. Nepalanki demografinė padėtis šalyje. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka.

- Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl elgesio ir emocijų spektro, raidos, kalbos ir komunikavimo sutrikimų, kitų somatinių susirgimų.

- Užtikrinamos lygios galimybės jiems ugdytis. Atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius, tėvų (globėjų) lūkesčius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas

1.4. Technologiniai:

- Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijoje siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. LR švietimo, mokslo ir sporto ministras patvirtino naujus kvalifikacijos tobulinimo nuostatus. Lopšelio–darželio personalui sudarytos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas.

- Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.

- Visoje įstaigoje įdiegtas ir veikia bevielis internetinis ryšys, visos grupės turi kompiuterius kuriuos naudoja ugdymo procese. Pagalbos mokiniui specialistai taip pat aprūpinti naujais kompiuteriais.

- Ugdymo procesui pajvairinti naudojamos interaktyvios grindys.

- Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu.

- Informacija apie laisvas vietas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse pateikiama internetinėje svetainėje www.panevezys.lt/svietimas.

- 2016 metais įdiegta elektroninė tėvų prašymų registravimo sistema <http://darzeliai.panevezys.lt/>

- Ugdomoji veikla planuojama elektroniniame dienyne www.musudarzelis.lt

2. Vidinių išteklių analizė:

2.1. Mokyklos kultūra:

- Panevėžio lopšelis-darželis „Jūratė“ yra ugdymo įstaiga, teikianti ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą.

- Įstaigą lankančių vaikų mityba pritaikyta pagal SAM rekomendacijas.
- Įstaigą lanko 164 ugdytiniai.
- Gera teikiamų paslaugų kokybė, sąlygoja įstaigos populiarumą ir suteikia pasididžiavimo ugdymo įstaiga jausmą.
- Plačiojo įsivertinimo duomenimis, įstaigoje geras mikroklimatas, bendruomenė nuolat rūpinasi įstaigos įvaizdžio kūrimo kultūra bei pasitiki vadovų kompetencija.
- Lopšelio-darželio pedagogai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje, su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų, bei įvairiais socialiniais partneriais.
- Ugdytinių tėvai turi galimybę dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese bei gauti savalaikę ir išsamią informaciją vaikų ugdymo (si) klausimais.
- Nuolat atnaujinama įstaigos internetinė svetainė www.darjurate.lt
- Veikia paskyra www.facebook.com
- Atskiros grupės („Drugeliai“, „Kiškučiai“, „Boružiukai“, „Lašeliai“, „Varliukai“) vidiniam komunikavimui naudoja www.facebook.com uždaras grupes.

2.2. Ugdymas ir mokymasis:

- Įstaigoje veikia 12 grupių, iš jų: 3 ankstyvojo amžiaus (lopšelio), 3 ikimokyklinio amžiaus, 1 priešmokyklinio ugdymo, 3 specialiojo ikimokyklinio amžiaus grupės, 2 specialiojo priešmokyklinio amžiaus grupės.

- Atnaujintos ir patvirtintos lopšelio-darželio „Jūratė“ direktoriaus 2018 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-79 rekomendacijos Specifinių pažinimo sutrikimų turintiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.

- Ugdomoji veikla vykdoma planingai, užtikrinama sisteminga ugdomosios veiklos planavimo priežiūra, vertinimas ir konsultavimas.

- Ugdymo/si procesų kokybė nuolat tobulinama, atsižvelgiant į naujausias švietimo tendencijas, pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo išvadas. Vaikai motyvuoti, noriai dalyvauja veiklose.

- Nuo 2015 metų rugsėjo 1 dienos ugdymas priešmokyklinėse grupėse organizuojamas pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

- Ugdymas ikimokyklinio amžiaus grupėse vyksta pagal atnaujintą ir patvirtintą lopšelio-darželio „Jūratė“ 2019 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-81. įstaigos Ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Lopšelio-darželio programa tenkina individualius ir specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius bei interesus, ugdomoji aplinka ir priemonės pritaikytos vaikų sėkmingam ugdymuisi.

- Veikia paankstinto (nuo 7.00 val.) ir prailginto (iki 20.06 val.) buvimo grupės.

- Tenkinant vaikų individualius poreikius įstaigoje parengta meninės raiškos programa- projektas „Mažieji kūrėjai“.

- Pagalbos mokiniui specialistai kasmet parengia pritaikytas programas, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams

- Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai rengia Individualaus švietimo pagalbos teikimo planus.

- Organizuojama papildoma, tėvų lėšomis apmokama veikla: krepšinis, futbolas, šokiai, baletu pradmenys, robotika, anglų kalba.

2.3. Pasiekimai:

- Ugdytinių vertinimas vyksta nuolat. Vaikų pažanga fiksuojama du kartus metuose (rudeni ir pavasari), kaupiami individualūs vaikų pasiekimų apšankai, atliekama vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė, vaikų pasiekimai aptariami su tėvais individualiai.
- Pasiekimų ir pažangos vertinimas yra neatskiriama ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi proceso dalis.
- Pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne www.musudarzelis.lt

2.4. Pagalba mokiniui:

- Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, judesio korekcijos pedagogo pagalba, fizinės medicinos ir reabilitacijos specialisto paslaugos.
- Meninio ugdymo pedagogas organizuoja individualias veiklas muzikai gabiems vaikams.
- Visiems vaikams organizuojami fizinio aktyvumo užsiėmimai, kurie vyksta kieme (šiltuoju metų laiku) arba salėje.
- Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija rūpinasi, kad įstaigoje būtų užtikrintas įvairios ir visapusiškos pagalbos ir paramos šeimai teikimas, rūpinasi teikiamų paslaugų kokybe ir tikslingumu, įvertina vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų lygius ir planuojama pagalba.
- 2 ugdytiniams teikiama atvykstančio surdopedagogo pagalba (pasirašyta sutartis su Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų mokykla).

2.5. Vadovavimas ir lyderystė:

- Įstaigos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, Bendruomenės etikos kodeksas, darbuotojų pareiginės instrukcijos. Lopšelio-darželio ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja Lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą ir t.t. reglamentuoja lopšelio-darželio specialistų parengtos ir direktoriaus patvirtintos įvairios tvarkos.
- Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro: lopšelio-darželio strateginis planas, lopšelio – darželio „Jūratė“ ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, lopšelio-darželio metinis veiklos planas, lopšelio-darželio metų biudžeto projektas, grupių veiklos planai, įstaigos savivaldos veiklos planai.
- Strateginiam planui ir metinei veiklos programai parengti sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu.
- Darbuotojams atstovauja darbuotojų atstovas, kuris išrenkamas visuotiniame susirinkime 2 metų laikotarpiui.
- Įstaigos vadovai personalo valdyme vadovaujasi demokratiškumo principais ir skatina darbuotojus pasidalytajai lyderystei.
- Įstaigos savivalda: Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba. Veikia įstaigoje dvi metodinės grupės: pagalbos mokiniui specialistų ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir meninio ugdymo pedagogų.

2.6. Finansiniai ištekliai:

- Panevėžio lopšelis-darželis „Jūratė“ yra finansiškai savarankiška įstaiga, finansuojama valstybės biudžeto lėšomis (mokinio krepšelis), savivaldybės biudžeto lėšomis, paramos lėšomis ir įstaigos pajamų lėšomis (tėvų įmokos).
- Gaunamo finansavimo neužtenka visų reikalingų remonto darbų atlikimui: reikalinga užbaigti pastato bendrųjų patalpų (laiptinių) remontus, įstaigos vidaus durų pakeitimus, atlikti santechnikos, elektros instaliacijos renovaciją, pakeisti grupių grindis, atnaujinti vaikų lovas, patalynę, įrengti.
- Sukurta įstaigos apskaitos politika, vadovaujantis Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais (VSAFAS).

2.7. Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai:

- Įstaigos veiklos erdvės naudojamos tikslingai ir tinkamai, tačiau trūksta patalpų pagalbos specialistų darbo kabinetams įrengti, trūksta patalpų kokybiškam vaikų sportui, turint vieną mažą salę, sunku užtikrinti renginių kokybę.
- Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje, tačiau ne visada šiuolaikiškoje aplinkoje.
- Lauko žaidimų aikštelių danga vietomis nelygi, panaikinta neatitinkantys HN įrenginiai.
- Būtina pakeisti seną vamzdyną ir kanalizaciją, atlikti tualetų ir prausyklų kapitalinį remontą, keisti grupių grindis, vidines duris, elektros instaliaciją ir šviestuvus, pakeisti vidaus patalpų duris.
- Reikia sistemingai atnaujinti kompiuterines programas, įsigyti kompiuterių, kitų mobiliųjų įrenginių, interaktyvių programų.

IV SKYRIUS ĮSIVERTINIMAS

Veiklos įsivertinimas lopšelyje-darželyje „Jūratė“ atliekamas remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Įstaigos bendruomenė, norėdama tobulinti įstaigos veiklą, siekti optimalaus rezultato, kiekvienais metais įvertina įstaigos veiklą „plačiojo“ audito metodu, nusimato tobulinimui „problemų krepšelį“, bei vertina pokytį.

SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">• Bendruomenė atvira iniciatyvoms ir inovacijoms• Užtikrinamas nuoseklus ir sistemingas SUP vaikų ugdymas• Įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, vaikams teikiamos papildomos, tėvų pageidaujamos paslaugos.• Renovuotas įstaigos pastatas (išorinė renovacija).• Patogi įstaigos geografinė padėtis mieste.• Geras mikroklimatas, demokratiška atmosfera.• Išsilavinęs ir kvalifikuotas personalas.	<ul style="list-style-type: none">• Finansinių išteklių trūkumas ugdomosios aplinkos (vidaus ir kiemo) modernizavimui.• Didėjantis vaikų, darbuotojų sergamumas.• Patalpų trūkumas personalui.• Modernių, inovatyvių ugdymo priemonių stoka.

<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komandinio darbo stiprinimas. • Ugdymo/si proceso kokybės tobulinimas. • Dalyvavimas finansuojamuose projektuose. • Ugdymo aplinkų turtinimas. • Tarpinstitucinio bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas. • Patirties sklaida. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kabinetų stoka • Personalo trūkumas ir motyvacijos mažėjimas dėl aukštų profesinės kompetencijos reikalavimų ir darbo užmokesčio neatitikimo. • Nepagarba ir perdėti lūkesčiai iš ugdytinių tėvų.
---	---

V SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

„...čia auga laimingiausi vaikai pasaulyje!...“

Besimokanti, reflektuojanti, kurianti prasmingus ryšius bendruomenė, pripažįstanti ugdytinių unikalumą ir padedanti atsiskleisti kiekvieno vaiko prigimtiniems galioms.

VI SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Panevėžio lopšelis-darželis „Jūratė“ - efektyviai dirbanti ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą, tenkinanti šeimos ir vaiko poreikius atskleidžiant jo savitumą.

VII SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VERTYBĖS

Lyderystė

Lyderystę suprantame kaip nuolatinį tobulėjimą plėtojant savo stipriąsias asmenines ir profesines kompetencijas, todėl:

- nuolat esame entuziastingi, siekiame būti priekyje, dirbti geriau, lanksčiau ir kūrybiškiau;
- siekiame tobulėti ir keistis, nuolat ieškome naujų, pažangesnių darbo priemonių ir metodų;
- nuolat mokomės, kaupiame žinias, tobuliname kompetencijas ir gerą patirtimi dalijamės su kolegomis;
- suprantame, kad inovacijos yra mūsų konkurencinio pranašumo pagrindas;

- priimame drąsius sprendimus ir jaučiamės atsakingi už juos;
- esame atsidadę darbui bei atviri naujovėms.

Pagalba

Pagalba mums reiškia ne tik vidinę nuostatą padėti šalia esančiam, bet ir drąsą kreiptis pagalbos pačiam ir atvirai ją priimti, todėl:

- susidūrę su problemomis profesiniame kelyje ar asmeniniame gyvenime, aktyviai jas sprendžiame;
- pastebėję, kad kolega, ugdytinis ar jo šeimos nariai turi problemų, siūlome pagalbą įveikti problemas kartu;
- informuojame atsakingas institucijas ir atsakingus asmenis pastebėję smurto prieš vaikus požymių.

Atsakingumas

Atsakingumą suprantame, kaip laiku ir kokybiškai atliekamas pareigas, todėl:

- prieš imdamiesi veiklų ar veiksmų, išanalizuojame padėtį, įvertiname galimas pasekmes ir geranoriškai aptariame su kolegomis laukiamus rezultatus;
- laikomės duoto žodžio: vaikui, šeimai, kolegoms;
- pabaigiame pradėtus darbus iki galo ir mielai dalijamės gerąja patirtimi su kolegomis.

Sąžiningumas

Priimdami sąžiningumą, kaip vertybę, pirmiausia keliame aukštesnius reikalavimus sau:

- su kiekvienu vaiku elgiamės sąžiningai ir pagarbiai, besąlygiškai priimdami jį, kaip unikalią individualybę;
- nuomonę grindžiame faktais, ją pateikiame nepažeisdami kito žmogaus jausmų ir nuostatų;
- nemeluojame sau ir kitiems.

Pagarba

Pagarba mums reiškia besąlygišką aplinkos priėmimą, todėl:

- tikime, kad svarbiausia yra santykiai, todėl pagarbiai ir argumentuotai kalbėdamiesi bendruomenėje siekiame įstaigos vizijos įgyvendinimo.
- išklausome ir priimame įvairias nuomones ir pageidavimus (vaikų, šeimų, kolegų) be išankstinio nusistatymo;
- konstruktyviai priimame kritiką ir teikiame grįžtamąjį ryšį.

Pasitikėjimas

Pasitikėjimas, kaip vertybė mums reiškia veiklos laisvę, nevengiant įsipareigojimų, todėl:

- užduotis atliekame pasirinktu būdu, siekdami geriausio įmanomo rezultato;
- mokomės iš savo ir kolegų klaidų;
- esame susitapatinę su įstaiga, tikime jos vizija ir prisidedame prie jos siekimo.

VIII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Kurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą ir užtikrinančią savalaikį gebėjimų ugdymą bei nuolatinę vaikų ugdymosi pažangą.
2. Burti atvirą, įsivertinančią ir nuolat besimokančią bendruomenę, sąveikaujančią su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais.
3. Efektyviai naudoti resursus kuriant saugią, žaismingą, modernią ugdymosi aplinką, atitinkančią šiuolaikinio vaiko poreikius.

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Kurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą ir užtikrinančią savalaikį gebėjimų ugdymą bei nuolatinę vaikų ugdymosi pažangą.		
Uždaviniai	Priemonės	Kaitos požymiai
1.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	1.1.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir meninio ugdymo pedagogų bei pagalbos mokiniui specialistų metodinių grupių veikla.	Metodinių grupių veikla planinga ir teikianti realią naudą pedagogams kasdieninėje veikloje.
	1.1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Visos ugdymo programos atitinka valstybės reikalavimus, atlieps ugdytinių poreikius, grupių savitumą.
	1.1.3. STEAM diegimas veikloje.	Pedagogai dalinasi sėkmėmis ir pasiekimais STEAM srityje.
	1.1.4. Atvirų durų dienų, patirties sklaidos renginių organizavimas įstaigoje.	Lopšelio-darželio pedagogai taiko naujoves pedagoginėje veikloje, yra aktyvūs patirties skleidėjai. Išsiplėčia pedagoginių kompetencijų taikymo

	<p>1.1.5. Ugdymo turinio planavimo ir vaikų veiklos organizavimo stebėjimas ir vertinimas.</p> <p>1.1.6. Ankstyvojo aplinkosauginio ugdymo programos įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėje.</p> <p>1.1.7. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas.</p> <p>1.1.8. Ugdymo turinio įgyvendinimas netradicinėse erdvėse.</p>	<p>galimybės. Planavimas orientuotas į visaapimančią vaiko ugdymą. 90 proc. pedagogų geba įsivertinti savo veiklą.</p> <p>Vaikai stebi, tyrinėja, įvertina artimos aplinkos išskirtinumą, nelieka abejingi juos supančiai gamtai, nuoširdžiai rūpinasi jos išsaugojimu ir puoselėjimu.</p> <p>Pedagogai geba kurti vaikams ugdymosi situacijas, strategiją, kad vaikai įgytų jiems būtinų kompetencijų.</p> <p>Ugdosi kūrybiški, smalsūs, iniciatyvūs, mokantys mokyti vaikai.</p>
<p>1.2. Tobulinti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo kultūrą.</p>	<p>1.2.1. Kasmetinis visų darbuotojų veiklos įsivertinimas bei įsivertinimo aptarimas.</p> <p>1.2.2. Kasmet vertinti įstaigos veiklos kokybę pasirinktais metodais.</p>	<p>Darbuotojai supranta įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio svarbą asmeniniam tobulėjimui ir įstaigos veiklos tobulinimui.</p> <p>Įstaiga kryptingai siekia strateginių tikslų, kasmet įsivertindama. Taikomi kolegialaus mokymosi principai.</p>
<p>1.3. Kurti lankstų, sistemingą švietimo paslaugų prieinamumą.</p>	<p>1.3.1. Savalaikis ir nuoseklus psichologinės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas.</p> <p>1.3.2. Vaikų sveiko ir kokybiško maitinimo organizavimas.</p> <p>1.3.3. Žaislų, žaidimų, ugdymo priemonių įsigijimas grupės erdvėms bei švietimo pagalbos</p>	<p>Teikiamos švietimo paslaugos patenkina bendruomenės poreikius ir lūkesčius.</p> <p>Patiekalai keičiami pagal vaikų poreikius, galimybė integruoti patiekalus pagal sezoniškumą.</p> <p>2020-2022m. įsigyta: stalo žaidimų, interaktyvių priemonių, edukacinių sienelių,</p>

	<p>specialistų veiklai.</p> <p>1.3.4. Neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimas.</p> <p>1.3.5. Vaikų saviraiškos poreikių tenkinimas.</p>	<p>priemonių kalbos ugdymui, konstravimui, fiziniam aktyvumui ir kt.</p> <p>Tenkinami vaikų ir tėvų lūkesčiai.</p> <p>„Mažųjų kūrėjų“ būrelio aktyvi veikla mieste, respublikoje ir dalyvavimas įvairiuose kūrybiniuose projektuose.</p>
<p>2. Tikslas: Burti atvirą, įsivertinančią ir nuolat besimokančią bendruomenę, sąveikaujančią su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais.</p>		
<p>2.1. Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje.</p>	<p>2.1.1. Išvykos, įvairūs tradiciniai renginiai bendruomenėje.</p> <p>2.1.2. Asmeninių kompetencijų tobulinimas nepedagoginiam personalui.</p>	<p>Vyksta įstaigoje renginiai bendruomenei, juose dalyvauja 80 procentų dirbančiųjų.</p> <p>Organizuotas seminaras nepedagoginiam personalui. Jame dalyvauja 95 procentai darbuotojų.</p>
<p>2.2. Stiprinti pedagogų mokymosi mokytis kompetenciją, skatinti jų profesionalumą ir lyderystę.</p>	<p>2.2.1. Kvalifikacijos programos rengimas ir įgyvendinimas skleidžiant gerą darbo patirtį.</p> <p>2.2.2. Savianalizė, reflektavimas, įsivertinimas.</p> <p>2.2.3. Įstaigos kvalifikacijos tobulinimo planas, orientuotas į ugdytinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>2.2.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacija.</p> <p>2.2.4. Darbo patirties sklaida mieste ir respublikoje.</p>	<p>Diegiami veiksmingi darbo būdai nuolat mokantis ir dalinantis patirtimi.</p> <p>Pedagogas kartą per metus įsivertina savo profesines kompetencijas, remdamasis vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatais.</p> <p>Atestuoti 2-3 pedagogai.</p> <p>Kuriama kokybės kultūra.</p>

<p>2.3. Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą</p>	<p>2.3.1. Naujų projektų kūrimas įtraukiant miesto ir rajono, kitų miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigas.</p> <p>2.3.2. Bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais siekiant įstaigos veiklos kokybės.</p> <p>2.3.3. Sąveikos su šeima planai.</p> <p>2.3.4. Šeimų savanorystė įstaigoje.</p>	<p>Kiekvienais strateginiais metais rengiami projektai, inicijuojamos kitos veiklos įtraukiant įstaigas - partneres (kaitos požymis - ne mažiau, nei 3 veiklos miesto mastu ar respublikoje) siekiant įstaigos veiklos viešinimo ir gerosios patirties sklaidos. Palaikomi prasmingi ryšiai su esamais socialiniais partneriais siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos (ne mažiau 15 bendrų veiklų per metus). Organizuojamas bendradarbiavimas įvairiomis formomis, dalyvauja juose 70 procentų ugdytinių tėvų.</p>
<p>3. Efektyviai naudoti resursus kuriant saugią, žaismingą, modernią ugdymosi aplinką, atitinkančią šiuolaikinio vaiko poreikius.</p>		
<p>3.1. Atnaujinti įstaigos vidaus erdves.</p>	<p>3.1.1. Remontuoti laiptines, grupių patalpas.</p> <p>3.1.2. Pakeisti šviestuvus grupėse.</p> <p>3.1.3. Atnaujinti baldus grupėse.</p> <p>3.1.4. Įsigyti veidrodžius salėje.</p> <p>3.1.5. Pakeisti įstaigoje vidaus duris.</p>	<p>Kiekvienais strateginiais metais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pakeisti šviestuvus bent po 2 grupes; - pakeisti rūbinėse spinteles vaikų rūbams; -įrengti salėje veidrodžių sieną; -pakeisti virtuvės, metodinio kabineto duris ; -remontuoti laiptinių sienas; -pakeisti bent 3 grupių grindų dangą.

<p>3.2. Kurti fiziškai saugią, sveiką, funkcionalią ir modernią aplinką kieme.</p>	<p>3.2.1. Plėtoti kiemo judėjimo erdves įrengiant judėjimo poreikiui realizuoti įvairias priemones.</p> <p>3.2.2. Įrengti fizinio aktyvumo taką.</p> <p>3.2.3. Lauko aikštelių įrenginių papildymas.</p> <p>3.2.4. Žalių zonų (vaistažolių, vaiskrūmių erdvės) papildymas.</p> <p>3.2.5. Lauko apšvietimo atnaujinimas.</p> <p>3.2.6. Tvoros aukštinimas (pabaigimas).</p>	<p>- kuriamos judėjimo erdvės kieme.</p> <p>Sudarytos sąlygos tenkinti fizinio aktyvumo poreikį.</p> <p>Pastatyti 2 mediniai nameliai.</p> <p>Žalioje zonoje pasodinti vaiskrūmiai, vaistingosios žolės.</p> <p>Kasmet kreipiamasi į Panevėžio miesto savivaldybę prašant skirti lėšų lauko apšvietimui atnaujinti; lėšas gavus – jos sėkmingai įsisavinamos.</p>
<p>3.3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams ir užtikrinti higienos normų laikymąsi įstaigoje.</p>	<p>3.2.1. Intertaktyvių priemonių įsigijimas.</p> <p>3.2.2. Logopedų kabinetų modernizavimas.</p> <p>3.2.3. Minkšto inventoriaus (patalynė, čiužiniai)keitimas grupėse.</p> <p>3.2.4. Virtuvės įrangos atnaujinimas.</p> <p>3.2.5. Periodiškai tikrinti higienos normų laikymąsi grupėse.</p>	<p>Nupirkti žaidimai priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>Logopedų kabinetuose įrengti praustuvai (kriauklės).</p> <p>Atsižvelgiant į Higienos normas:</p> <p>- kasmet įsigyti ar atnaujinti esamus virtuvės prietaisus pagal poreikį;</p> <p>Užtikrinti grupių ir virtuvės periodinę higienos normų kontrolę ne rečiau, kaip kas 10 dienų.</p>

X SKYRIUS

LĖŠŲ POREIKIS STRATEGIJAI ĮGYVENDINTI

Lėšų poreikis programai	Lėšos, tūkst. eurų		
	Metai		
Priemonės pavadinimas			
Finansiniai šaltiniai	2020	2021	2022
1. Savivaldybė biudžetas	933,5	968,0	969,6
Pajamos už suteiktas paslaugas:			
Mityba (tėvų ir savivaldybės)	44,4	34,0	34,5
Ugdymas (tėvų)	24,6	16,5	17,0
Viso	69,0	50,5	51,5
Mokinio krepšelio lėšos:			
Darbo užmokestis	293,7	325,8	325,8
Soc. draudimas	4,3	4,7	4,7
IKT prekių ir paslaugų	1,0	1,1	1,2
Vadovėliams	0,5	0,6	0,7
Mokymo priemonės	3,5	3,5	3,6
Kvalifikacijos tobulinimui	1,3	1,4	1,5
Mokinio pažintiniai veiklai	0,7	0,8	0,7
Viso	305,0	337,9	338,2
Biudžeto lėšos aplinkai:			
Darbo užmokestis	501,9	525,5	525,5
Soc. draudimas	7,4	7,6	7,6
Mityba	13,9	14,03	14,3
Apranga, patalynė	2,1	2,6	2,7
Turto remontas	1,4	1,9	2,0
Komunalinės paslaugos	22,9	23,2	23,2
IKT prekių ir paslaugų	0,7	0,8	0,8
Kt. prekėms ir paslaugoms	0,2	1,1	1,1
Darbdavių soc. parama pinigais	9,0	2,6	2,7
Viso	559,5	579,6	579,9
2. Kiti šaltiniai:			
2% gyventojų pajamų mokesčio	3,3	3,4	3,5
Viso	3,3	3,4	3,5
Iš viso priemonėmis eurais	936,8	971,4	973,1

XI SKYRIUS

PLANO ĮGYVENDINIMO IR STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu:

- Strateginio plano rengimo grupė pristato strateginį planą įstaigos mokytojų tarybos posėdžio metu, visuotinio susirinkimo metu, viešina įstaigos internetinėje svetainėje. Bendruomenės nariai

turi galimybę stebėti, įvertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

- Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdytū, ūkvedys, vyr. buhalterė nuolat stebi ir vertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai įvykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina uždavinius bei priemones kartą metuose.
- Vertinant strateginio plano įgyvendinimo efektyvumą naudojami šie duomenų šaltiniai: apklaustos, veiklos vertinimas, grįžtamasis ryšys, kiekybiniai duomenys.
- Strategijos įgyvendinimas detalizuojamas metinėse veiklos programose. Strateginis planas gali būti tikslinamas kasmet.
- Už strateginio plano savalaikį, kokybišką įgyvendinimą atsakinga administracija, strateginio plano kūrimo darbo grupė.

PRITARTA

Panevėžio lopšelio-darželio „Jūratė“

Tarybos posėdžio 2019-12-21

Protoliniu nutarimu Nr. 28

